|  |  |
| --- | --- |
| **Недирективная помощь** – это партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, пpинятиe их чyвcтв. Чаще всего недирективная помощь используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (*подп. 3.2.5 ФГОС ДО*) **Когда ребенку нужна недирективная помощь:*** ребенок в состоянии ситуативного дискомфорта;
* низкий эмоциональный фон;
* ситуативная тревога;
* скованные движения.

**На что направлена недирективная помощь в самостоятельной деятельности:**1. ребенок осознал собственные интересы;
2. вошел в уже возникшую совместную деятельность;
3. понял причины ситуативного дискомфорта и как выйти из него. **Принципы недирективной помощи детям**

1. *Принцип диалогичности* – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи. 2. *Принцип вариативности* – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил. 3. *Принцип доброжелательности* – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности. 4. *Принцип опоры на положительное в ребенке* – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка. 5. *Принцип позитивной эмоциональности* – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию. 6. *Принцип развивающейся субъектности*. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».**Какие приемы недирективной помощи и поддержки использовать:*** Поэтапно выстраивать педагогическое общение с ребенком;
* Выяснить значимые для ребенка неудовлетворенные потребности;
* Оказать эмоциональную поддержку – совместно обсудить возникшую ситуацию;
* Научить ребенка способам, как самостоятельно выйти из ситуации дискомфорта.**Какие задачи решает воспитатель, когда оказывает недирективную помощь?**
* Развивает у ребенка самостоятельность и инициативность ;
* Предупреждает возможные проблемные ситуации в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми группы;
* Помогает выбрать и организовать индивидуальную деятельность детей;
* Создает благоприятный микроклимат для позитивной социализации детей в группе.
 | *памятка для педагогов***Как оказывать недирективную помощь детям**1. Будьте внимательны к детям, наблюдайте за их поведением и эмоциональным состоянием. 2. Используйте недирективную помощь в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей. 3. Оказывайте недирективную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. 4. Уделяйте особое внимание детям, которые находятся в состоянии эмоционального дискомфорта. 5. Оказывайте недирективную помощь, чтобы предупредить проблемные ситуации в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми группы, в ходе выбора и организации индивидуальной деятельности детей. 6. Выстраивайте общение с детьми поэтапно. 7. Выясняйте значимые для ребенка неудовлетворенные потребности (например, хотел поиграть с другими детьми, но его не приняли в игру).8. Оказывайте эмоциональную поддержку – обсуждайте совместно с ребенком возникшую ситуацию. 9. Подсказывайте ребенку, как он может самостоятельно выйти из ситуации дискомфорта. При этом вариантов разрешения ситуации должно быть несколько. 10. Демонстрируйте заинтересованное отношение к предложениям ребенка, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности. 11. Демонстрируйте уверенность в том, что у ребенка все получится. 12. Поддерживайте положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.*источник: Справочник старшего воспитателя - № 12 2017, с.42 - 47* |