|  |  |
| --- | --- |
| **Недирективная помощь** – это партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, пpинятиe их чyвcтв.  Чаще всего недирективная помощь используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.  Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (*подп. 3.2.5 ФГОС ДО*)  **Когда ребенку нужна недирективная помощь:**   * ребенок в состоянии ситуативного дискомфорта; * низкий эмоциональный фон; * ситуативная тревога; * скованные движения.   **На что направлена недирективная помощь в самостоятельной деятельности:**   1. ребенок осознал собственные интересы; 2. вошел в уже возникшую совместную деятельность; 3. понял причины ситуативного дискомфорта и как выйти из него.  **Принципы недирективной помощи детям**   1. *Принцип диалогичности* – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.  2. *Принцип вариативности* – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.  3. *Принцип доброжелательности* – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.  4. *Принцип опоры на положительное в ребенке* – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.  5. *Принцип позитивной эмоциональности* – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.  6. *Принцип развивающейся субъектности*. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».  **Какие приемы недирективной помощи и поддержки использовать:**   * Поэтапно выстраивать педагогическое общение с ребенком; * Выяснить значимые для ребенка неудовлетворенные потребности; * Оказать эмоциональную поддержку – совместно обсудить возникшую ситуацию; * Научить ребенка способам, как самостоятельно выйти из ситуации дискомфорта. **Какие задачи решает воспитатель, когда оказывает недирективную помощь?** * Развивает у ребенка самостоятельность и инициативность ; * Предупреждает возможные проблемные ситуации в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми группы; * Помогает выбрать и организовать индивидуальную деятельность детей; * Создает благоприятный микроклимат для позитивной социализации детей в группе. | *памятка для педагогов*  **Как оказывать недирективную помощь детям**  1. Будьте внимательны к детям, наблюдайте за их поведением и эмоциональным состоянием.  2. Используйте недирективную помощь в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.  3. Оказывайте недирективную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.  4. Уделяйте особое внимание детям, которые находятся в состоянии эмоционального дискомфорта.  5. Оказывайте недирективную помощь, чтобы предупредить проблемные ситуации в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми группы, в ходе выбора и организации индивидуальной деятельности детей.  6. Выстраивайте общение с детьми поэтапно.  7. Выясняйте значимые для ребенка неудовлетворенные потребности (например, хотел поиграть с другими детьми, но его не приняли в игру).  8. Оказывайте эмоциональную поддержку – обсуждайте совместно с ребенком возникшую ситуацию.  9. Подсказывайте ребенку, как он может самостоятельно выйти из ситуации дискомфорта. При этом вариантов разрешения ситуации должно быть несколько.  10. Демонстрируйте заинтересованное отношение к предложениям ребенка, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.  11. Демонстрируйте уверенность в том, что у ребенка все получится.  12. Поддерживайте положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.  *источник: Справочник старшего воспитателя - № 12 2017, с.42 - 47* |