**Карта анализа «Организация и проведение утренней гимнастики»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид гимнастики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий специалист**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Оценка |
|
| **1** | **Подготовка к проведению утренней гимнастики:**  - планирование комплекса утренней гимнастики;  - подготовка оборудования и пособий;  - соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям проведения утренней гимнастики (помещение, одежда детей);  - наличие спортивной формы педагога. |  |
| **2** | **Методика проведения утренней гимнастики:**  - соответствие комплекса возрастным особенностям детей;  - соблюдение структуры организации гимнастики;  - соответствие приёмов обучения возрасту детей;  - владение педагога специальной терминологией;  - темп, дозировка, нагрузка;  - оздоровительная ценность (работа над дыханием, профилактикой плоскостопия и нарушения осанки, валеологическое просвещение детей);  - индивидуальный и дифференцированный подход к детям. |  |
| **3** | **Деятельность детей во время гимнастики:**  - самочувствие детей;  - эмоциональный заряд;  - навыки детей (качество выполнения упражнений). |  |
| **4** | **Взаимодействие во время гимнастики:**  - реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми;  - создание благоприятного психоэмоционального микроклимата;  - сотрудничество инструктора и воспитателя. |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Примечания:**

3 балла – соответствует норме;

2 балла – соответствует частично;

1 балл - не соответствует.

от 43 до 51 балла - высокий уровень;

от 26 до 42 баллов - средний уровень;

до 25 баллов - низкий уровень.

Выводы и предложения:

Ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_