**Циклограмма основных форм совместной деятельности**

**взрослого и детей раннего возраста в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **понед.** | * труд и наблюдение в уголке природы (за растениями, рассматривание объектов неживой природы); * работа по развитию речи (заучивание стихов, песенок, потешек); * игры с физ. пособиями. | * изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); * дидактические игры по ознакомлению с окружающим (животные, растения, профессии, знакомство с социумом, предметами быта) |
| **вторн.** | * дидактические игры по ознакомлению с окружающим (животные, растения, профессии, знакомство с социумом, предметами быта) * развитие мелкой моторики. | * отобразительные (сюжетные) игры; * работа с детьми по развитию речи; * игры- эксперименты. |
| **среда** | * занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, повторение произведений и т. д.); * игры с физ. пособиями. | * строительные и конструктивные игры; * изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) * работа с детьми по развитию речи. |
| **четв.** | * этические беседы (о правилах поведения на улице, дома, о безопасном поведении в природе и социуме, воспитание вежливости, нравственности, КГН); * игры с физ. пособиями. | * игры-драматизации, театрализованные игры; * музыкальные игры; * самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями. |
| **пятни.** | * дидактические игры на развитие сенсорных представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление); * развитие мелкой моторики. | * отобразительные (сюжетные) игры; * хороводные игры; * дидактические игры на развитие сенсорных представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление) |

**Циклограмма основных форм совместной деятельности**

**взрослого и детей дошкольного возраста в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **понед.** | * труд и наблюдение в уголке природы (за растениями, рассматривание объектов неживой природы); * работа по развитию речи (заучивание стихов, песенок, фольклора); * игры с физ. пособиями | * изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); * дидактические игры по ознакомлению с окружающим (профессии, растения, знакомство с социумом, предметами быта), на ориентировку в пространстве, времени |
| **вторн.** | * занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, знакомство с авторами произведений, чтение литературы); * дидактические игры на развитие математических представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление) | * сюжетно-ролевые игры; * коммуникативная деятельность (общение), работа с детьми по развитию речи; * исследовательская деятельность, игры- эксперименты |
| **среда** | * настольно-печатные игры (экологические, познавательные, естественнонаучные); * беседы экологического содержания; * прослушивание муз. произведений, знакомство с композиторами, муз. инструментами | * строительные и конструктивные игры; * изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) * игры с физ. пособиями; * коммуникативная деятельность (общение), работа с детьми по развитию речи. |
| **четв.** | * этические беседы (о правилах поведения на улице, дома, о безопасном поведении в природе и социуме, воспитание вежливости, нравственности, КГН); * игры с физ. пособиями | * игры-драматизации, театрализованные игры; * музыкальные игры; * коллективный хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание |
| **пятн.** | * дидактические игры по ознакомлению с окружающим (профессии, растения, знакомство с социумом, предметами быта), на ориентировку в пространстве, времени; * игры для развития мелкой моторики (пазлы, мозаика, шнуровки и т.п.); * исследовательская деятельность, игры- эксперименты | * сюжетно-ролевые игры; * хороводные игры; * дидактические игры на развитие математических представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление); * ручной труд |